

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 7 от 24.08.2021г.

«Утверждена»

директор школы

Гайдамакин А.В.

приказ № 69/1

Рабочая программа

По окружающему миру

1 класс

(УМК: «Школа России»)

2021 - 2022 учебный год

Название раздела (темы)	Количество часов	Практическая часть			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
		Практические работы	Лабораторные работы (опыты)	Экursions			
Введение	1 ч.						
Что и кто?	20 ч.	8		1		1	1
Как, откуда и куда?	12 ч.	9				1	1
Где и когда?	11 ч.	2				1	1
Почему и зачем?	22 ч.	2				1	1
Итого	66 ч.	21		1		4	4

Календарно-тематическое планирование по предмету окружающий мир

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности (ФГОС)	Дата проведения	Корректи- ровка
1.	Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке		
«Что и кто?» (20 часов)					
2.	Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
3.	Что мы знаем о народах России?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
4.	Что мы знаем о Москве?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
5.	Проект «Моя малая	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых		

	Родина»		учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
6.	Что у нас над головой?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; работать в паре: моделировать форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
7.	Что у нас под ногами?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
8.	Что общего у разных растений?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть ; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
9.	Что растёт на подоконнике?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения		

			новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "са-мопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
10.	Что растёт на клумбе?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
11.	Что это за листья?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
12.	Что такое хвойники?	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
13.	Кто такие насекомые?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
14.	Кто такие рыбы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет		

			или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
15.	Кто такие птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
16.	Кто такие звери?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
17.	Что окружает нас дома?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
18	Что умеет компьютер?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
19	Что вокруг нас может	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

	быть опасным?		выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
20	На что похожа наша планета?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
«Как, откуда и куда?» (12 часов)					
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые		

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
25	Как путешествует письмо?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
26	Куда текут реки?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку ; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
28	Как живут растения?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

			наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследивать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
29	Как живут животные?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке		
30	Как зимой помочь птицам?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
32	Откуда в снежках грязь?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными		

	разделу «Как, откуда и куда?»		материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
Раздел «Где и когда?» (11 часов)					
34	Когда учиться интересно?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
36	Когда придёт суббота?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
37	Когда наступит лето?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые		

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
38	Где живут белые медведи?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
39	Где живут слоны?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
40	Где зимуют птицы?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
41	Когда появилась одежда?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
42	Когда изобрели	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

	велосипед?		сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
43	Когда мы станем взрослыми?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
«Почему и зачем?» (22 часа)					
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
46	Почему Луна бывает разной?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать		

			результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коиххлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
48	Почему звенит звонок?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
49	Почему радуга разноцветная?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		

50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:		
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе; отвечать на итоговые		

			вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
54.	Зачем мы спим ночью?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы		

			(телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
58.	Итоговая комплексная работа.	1	Находить нужную информацию в соответствии с заданием.		
59.	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
60.	Зачем строят корабли?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
61,62	Зачем строят самолёты? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

63,64	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	2	обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета *N 1*
от « *27.08* » 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от *27.08.2021 г. № 69/1*
Директор
Гайдамакин А.В.



Рабочая программа по
Окружающему миру
для учащихся 2 класса
(базовый уровень)

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и

культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю.

Программа рассчитана на **270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).**

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал
1 четверть	18 часов	Практических работ – 4; экскурсий - 1
2 четверть	14 часов	Практических работ– 2; экскурсий– 1; тест - 1
3 четверть	20 часов	Практических работ – 3; тестов - 3
4 четверть	16 часов	Практических работ –1; экскурсий –2; тестов - 2
Итого:	68 часов	Практических работ – 10; экскурсий – 4; тестов - 6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса по программе А.А. Плешакова
68 часов (2 часа в неделю)

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Страницы учебника, тетради	Практические работы	ЭОР
1 четверть (18 ч)						
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)						
1		<i>Родная страна</i>	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Стр. 3-7 Р.т.: стр.3-4		
2		<i>Город и село. Проект «Родное село»</i>	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий; - оценивать свои достижения.	Стр. 8-13		
3		<i>Природа и рукотворный мир.</i>	- Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; - классифицировать объекты окружающего мира; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 6		
4		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	Стр. 18-22	Тест № 1	

Раздел «Природа» (20 ч)						
5 (1)		<i>Неживая и живая природа.</i>	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Стр. 23-27 Стр. 7-8		
6 (2)		<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	- Работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Стр. 28-31 Стр. 9	Практическая работа № 1 «Измерение температуры»	
7(3)		<i>Что такое погода?</i>	- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.	Стр. 32-35 Стр. 12		
8(4)		<i>В гости к осени.</i>	- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экс.		Экскурсия № 1	
9 (5)		<i>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.</i>	- Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Стр.36-39		
10(6)		<i>Звёздное небо.</i>	- Находить на рисунке знакомые созвездия;	Стр. 40-43		

			- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку.	Стр. 15		
11(7)		<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; - формулировать выводы.	Стр.44-47 Стр. 16	Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»	
12(8)		<i>Про воздух и про воду.</i>	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	Стр. 48-51 Стр. 17		
13(9)		<i>Про воздух и про воду. Вода в жизни человека</i>	- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	Стр.52-55 Стр. 18		
14(10)		<i>Какие бывают растения.</i>	-Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Стр.56-59 Стр. 19-20	Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	
15(11)		<i>Какие бывают животные?</i>	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Стр.60-63 Стр. 21-22		
16(12)		<i>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.</i>	- Устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.	Стр.64-67		

17(13)		<i>Дикорастущие и культурные растения</i>	- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Стр.68-71	Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	
18(14)		<i>Дикие и домашние животные.</i>	- Сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Стр.72-75 Стр. 26-27		
2 четверть (14 ч)						
19(15)		<i>Комнатные растения</i>	- Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Стр.76-79 Сто. 28-29	Практическая работа № 5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	
20(16)		<i>Животные живого уголка.</i>	- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Стр.80-83 Стр. 30-32	Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	
21(17)		<i>Про кошек и собак.</i>	- Определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Стр.84-87		
22(18)		<i>Красная книга.</i>	- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Стр.88-91 Стр. 33-34		
23(19)		<i>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i>	- Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила;	Стр.92-97 РТ: 34-35		

			- распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.			
24(20)		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Стр. 98-102	Тест №2	
Раздел «Жизнь города и села» 10 (ч)						
25 (1)		<i>Что такое экономика?</i>	- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Стр.104-107		
26 (2)		<i>Из чего что сделано?</i>	- Классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Стр.108-111		
27 (3)		<i>Как построить дом</i>	- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.	Стр.112 - 115		
28 (4)		<i>Какой бывает транспорт</i>	- Классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Стр.116-119		
29 (5)		<i>Культура и образование.</i>	- Различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Стр.120-123		
30 (6)		<i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	- Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; - определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы;	Стр.124-129		

			- распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.			
31 (7)		<i>Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Стр.134-141	Тест №3	
32 (8)		<i>В гости к зиме.</i>	- Наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц.		Экскурсия № 2	
3 четверть (20 ч)						
33 (9)		<i>В гости к зиме.</i>	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Стр.130-133		
34(10)		<i>Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</i>	- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
Раздел «Здоровье и безопасность» 9 (ч)						
35 (1)		<i>Строение тела человека.</i>	- Называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека.	Стр.3- 7		
36 (2)		<i>Если хочешь быть здоров</i>	- Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Стр.8 -11		
37 (3)		<i>Берегись автомобиля!</i>	- Моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; - формулировать правила движения по загородной дороге.	Стр.12 -17	Практическая работа №7	

38 (4)		<i>Школа пешехода</i>	- Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.			
39 (5)		<i>Домашние опасности</i>	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Стр.18 -21		
40 (6)		<i>Пожар!</i>	- Характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Стр.22 -25		
41 (7)		<i>На воде и в лесу.</i>	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Стр.26 -29		
42 (8)		<i>Опасные незнакомцы.</i>	- Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Стр.30 -35		
43 (9)		<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Тест № 4	
Раздел «Общение» 7 (ч)						
44 (1)		<i>Наша дружная семья</i>	- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;	Стр.41 - 45		

			- моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.			
45 (2)		<i>Проект «Родословная»</i>	- Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.	Стр.46 -47		
46 (3)		<i>В школе.</i>	- Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Стр.48-51		
47 (4)		<i>Правила вежливости</i>	- Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Стр.52 - 55		
48 (5)		<i>Ты и твои друзья.</i>	- Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	Стр.56 - 59		
49 (6)		<i>Мы – зрители и пассажиры.</i>	- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Стр.60 - 63		
50 (7)		<i>Оценим себя и свои достижения.</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Тест № 5	
Раздел «Путешествия» 18 (ч)						
51 (1)		<i>Посмотрите вокруг</i>	- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли.	Стр. 69 - 73		

52 (2)		<i>Ориентирование на местности</i>	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; - осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Стр. 74 -77	Практическая работа № 8	
4 четверть (16 ч)						
53 (3)		<i>Ориентирование на местности</i>	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		Экскурсия №3	
54 (4)		<i>Формы земной поверхности.</i>	- Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края	Стр. 78 -81		
55 (5)		<i>Водные богатства.</i>	- Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Стр. 82-85		
56(6)		<i>В гости к весне.</i>	- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.		Экскурсия №4	
57(7)		<i>В гости к весне.</i>	- Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Стр. 86-89		
58(8)		<i>Россия на карте.</i>	- Сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Стр..90 -95		

59(9)		<i>Проект «Города России»</i>	- Распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	Стр. 96-97		
60(10)		<i>Путешествие по Москве.</i>	- Находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Стр. 98-101		
61(11)		<i>Московский Кремль.</i>	- Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	Стр. 102107		
62(12)		<i>Город на Неве.</i>	- Находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Стр. 108-113		
63(13)		<i>Путешествие по планете.</i>	- Сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Стр. 114 - 117		
64(14)		<i>Путешествие по материкам.</i>	- Находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Стр. 118-123		
65(15)		<i>Страны мира. Проект «Страны мира».</i>	- Сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей	Стр. 124 - 129		
66(16)		<i>Впереди лето.</i>	- Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;	Стр. 130 - 133		

			- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».			
67(17)		<i>Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»</i>	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		Тест № 6	
68(18)		<i>Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</i>	- Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			

ЛИТЕРАТУРА

Казакова О. В., Сбоева Н. А., Гаврилкина Н. И. Универсальные поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 368 с.

Сборник рабочих программ для начальных классов «Школа России». М.: Просвещение, 2011, 528 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 144 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 144 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса начальной школы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010, 48 с.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

«Утверждена»

директор школы

Гайдамакин А.В.

приказ № 69/1

Рабочая программа

По окружающему миру

3 класс

(УМК: «Школа России»)

2021- 2022 учебный год

Тематическое планирование по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Учебник – Плешаков А. А. «Окружающий мир» 3 класс, Москва 2012

Из расчёта 2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ пп	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Как устроен мир (7 ч)				
1		Природа. Ценности природы для людей	<u>Ц.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 4-6 читать, ответить на вопросы с. 7 РТ: с. 4 № 4, 5
2		Человек	<u>Ц.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 10-14 читать, ответить на вопросы с. 15 РТ: с. 7 №4
3		Наши проекты «Богатства, отданные людям»	<u>Ц.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Подготовить проект
4		Общество	<u>Ц.</u> Формирование представления человека как члена общества, а семьи как части общества. Представление о гражданстве. <u>Р.</u> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. <u>Л.</u> Осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;	Уч.: с. 18-23 читать, ответить на вопросы с. 22 РТ: с. 8 №4
5		Что такое экология	<u>Ц.</u> взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается наука экология <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на	Уч.: с. 26-28 читать Подготовить сообщение по экологии (на выбор)

			уроке <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	
6		Природа в опасности! Охрана природы	<u>П.</u> осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу <u>Р.</u> Умение аргументировано отвечать, делать выводы <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 29-34 читать РТ: с. 11 №3 Подготовить сообщение о растениях и животных своего края, занесённых в Красную книгу (на выбор)
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	<u>П.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Эта удивительная природа (19 ч)				
8		Тела, вещества, частицы.	<u>П.</u> различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уч.: с. 36-39 читать, ответить на вопросы с. 39 РТ: с. 15 № 4, 6 Подготовить сообщение о Ломоносове М. В. , о поваренной соли (на выбор)
9		Разнообразие веществ.	<u>П.</u> различать вещества, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Умение аргументировано отвечать, делать выводы <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уч.: с. 41-45 читать, ответить на вопросы с. 45
10		Воздух и его охрана.	<u>П.</u> С помощью опытов исследовать свойства воздуха <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы <u>К.</u> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми <u>Л.</u> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Уч.: с. 46-50 читать, ответить на вопросы с. 50 РТ: с. 20 №5
11		Вода	<u>П.</u> Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <u>К.</u> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 51-54 читать, ответить на вопросы с. 54 РТ: с. 20-22 № 1, 2, 4 Подготовить сообщение «Снег – это что такое?», «О чём может рассказать сугроб?», «О чём трещит костёр?», «Осадки» (на выбор)

12		Превращения и круговорот воды	Ц. Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 55-58 читать, ответить на вопросы с. 58 РТ: с. 25 №5
13		Берегите воду!	Ц. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 59-63 читать, ответить на вопросы с. 63 РТ: с. 26 №2
14		Что такое почва?	Ц. Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 64-67 читать, ответить на вопросы с. 67 РТ: с. 28 № 2,3
15		Разнообразие растений.	Ц. Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 69-73 читать, ответить на вопросы с. 73 РТ: с. 31 № 7,8
16		Солнце, растения и мы с вами.	Ц. Умение аргументировано отвечать, делать выводы К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 74-77 читать, ответить на вопросы с. 77, выполнить задание с. 77 РТ: с. 34 № 5 Подготовить сообщение «Как распространяются семена растений?» (на выбор)
17		Размножение и развитие растений.	Ц. Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать	Уч.: с. 78-81 читать, ответить на вопросы с. 81 РТ: с. 36 № 7

			К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Подготовить сообщение «Хохлатка», «Сон-трава», «Волчье лыко», «Купальница», «Кувшинка» (на выбор)
18		Охрана растений.	Ц. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 82-85 читать, ответить на вопросы с. 85 РТ: с. 38-39 № 4, 7
19		Разнообразие животных.	Ц. Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Уч.: с. 87-92 читать, ответить на вопросы с . 92 РТ: с. 43 № 6 Подготовить сообщение о питание животных (на выбор)
20		Кто что ест?	Ц. Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 94-97 читать, ответить на вопросы с. 96 РТ: с. 46 № 6
21		Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Подготовить проект
22		Размножение и развитие животных.	Ц. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 100-105 читать, ответить на вопросы с. 104 РТ: с. 50 №4, 5

23		Охрана животных.	Ц. Определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 106-111 читать, ответить на вопросы с. 109 РТ: с. 52-54 Подготовить сообщение по теме «Трутовик», «Дрожжи», «Бледная поганка» (на выбор)
24		В царстве грибов.	Ц. Съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 112-116 читать, ответить на вопросы с. 116 РТ: с. 55 № 4
25		Великий круговорот жизни.	Ц. Устанавливать взаимосвязь между основными звеньями круговорота жизни. Роль почвы в круговороте веществ Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 118-120 читать, ответить на вопросы с.120
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	Ц. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Мы и наше здоровье (10 ч)				
27		Организм человека.	Ц. характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Р. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Л. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Уч.: с. 122-124 читать, ответить на вопросы с.124 РТ:с. 58 № 3
28		Органы чувств.	Ц. Значение органов чувств для человека Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 126-129 читать, ответить на вопросы с. 129
29		Надёжная защита организма.	Ц. Функции кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать	Уч.: с. 130-133 читать, ответить на вопросы с.133

			выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
30		Опора тела и движение.	Ц. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 134-137 читать, ответить на вопросы с.137
31		Наше питание.	Ц. Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 138-141 читать, ответить на вопросы с.141 РТ:с. 63 № 5
32		Наши проекты «Школа кулинаров»	Ц. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
33		Дыхание и кровообращение	Ц. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 144-146 читать, ответить на вопросы с.146
34		Умей предупреждать болезни	Ц. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 147-149 читать, ответить на вопросы с.149
35		Здоровый образ жизни.	Ц. Выполнять главные правила здорового образа жизни. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Уч.: с. 150-153 читать, ответить на вопросы с. 153

			<u>К.</u> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
36		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	<u>Ц.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Наша безопасность (8 ч)				
37		Огонь, вода и газ.	<u>Ц.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности <u>Л.</u> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности	Уч.: с. 4-7 читать, ответить на вопросы с.7 РТ: с. с. 4 №4
38		Чтобы путь был счастливым.	<u>Ц.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	Уч.: с. 8-13 читать, ответить на вопросы с.13
39		Дорожные знаки.	<u>Ц.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	Уч.: с. 14-17 читать, ответить на вопросы с.17 РТ: с. 11 №4
40		Наши проекты «Кто нас защищает»	<u>Ц.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
41		Опасные места.	<u>Ц.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения	Уч.: с. 20-24 читать, ответить на вопросы с.24 РТ: с. 13 № 3

			<u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности	
42		Природа и наша безопасность	<u>Ц.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 25-30 читать, ответить на вопросы с.30 РТ: с. 15-17 № 4, 6, 7
43		Экологическая безопасность	<u>Ц.</u> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. <u>Р.</u> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 31-36 читать, ответить на вопросы с.36 РТ: с. 20 № 6
44		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	<u>Ц.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Чему учит экономика (12 ч)				
45		Для чего нужна экономика?	<u>Ц.</u> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Уч.: с. 38-41 читать, ответить на вопросы с.41 РТ: с. 24 № 8
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<u>Ц.</u> <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Уч.: с. 42-45 читать, ответить на вопросы с. 45 Выбрать у себя дома предмет и коротко описать процесс создания этого предмета (на листочке)
47		Полезные ископаемые.	<u>Ц.</u> Основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Уч.: с. 46-50 читать, ответить

			<u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	на вопросы с. 50 РТ: с. 29 № 7, 8 Подготовить сообщение по теме «Вавилов Н. И.», «Яблоня», «Кукуруза», «Лён» (по выбору)
48		Растениеводство.	<u>Ц.</u> Отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 51-54 читать, ответить на вопросы с. 54 РТ: с. 31 № 5, 6 Подготовить сообщение об одомашнивание животных (по выбору)
49		Животноводство.	<u>Ц.</u> Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 56-59 читать, ответить на вопросы с. 59 РТ: с. 33-34 № 5, 6
50		Какая бывает промышленность?	<u>Ц.</u> Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 60-63 читать, ответить на вопросы с. 63 РТ: с. 37 № 5, 6
51		Наши проекты « Экономика родного края»	<u>Ц.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
52		Что такое деньги?	<u>Ц.</u> Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 67-70 читать, ответить на вопросы с. 69 РТ: с. 39 № 3, 4 Придумать вопросы по содержанию изученного материала (на листочке)
53		Государственный бюджет.	<u>Ц.</u> Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Уч.: с. 71-74 читать, ответить на вопросы с. 74

			<u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	РТ: с. 41 № 4
54		Семейный бюджет.	<u>П.</u> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 75-78 читать, ответить на вопросы с.78 РТ:с. 42 № 3, 4
55		Экономика и экология.	<u>П.</u> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 79-84 читать, ответить на вопросы с.84 РТ:с. 44 № 4
56		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	<u>П.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Путешествие по городам и странам (12 ч)				
57		Золотое кольцо России.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 86 -96 читать, ответить на вопросы с.96
58		Золотое кольцо России.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: : с. 86 -96 читать, ответить на вопросы с.96 РТ: с. 49 № 7, 8
59		Золотое кольцо России.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и	Уч.: с. 86 -96 читать

			зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
60		Наши проекты «Музей путешествий»	<u>Ц.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
61		Наши ближайшие соседи.	<u>Ц.</u> Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 100-105 читать, ответить на вопросы с.104 РТ:с. 53 № 5
62		На севере Европы.	<u>Ц.</u> Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 108-117 читать, ответить на вопросы с. 117 Найти интересные факты о любой из Скандинавских стран (по выбору)
63		Что такое Бенилюкс?	<u>Ц.</u> Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 118-124 читать, ответить на вопросы с. 124 Найти интересные факты о любой из стран Бенилюкса (по выбору)
64		В центре Европы	<u>Ц.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие	Уч.: с. 125-131 читать, ответить на вопросы с. 130 Найти интересные факты о любой из стран Центральной Европы (по выбору)

			этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
65		По Франции и Великобритании.	<u>Ц.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Уч.: с. 132 – 141 читать, ответить на вопросы с.141 Найти интересные факты о Франции или Англии (по выбору)
66		На юге Европы	<u>Ц.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Уч.: с. 142-148 читать, ответить на вопросы с.148 Найти интересные факты о Греции или Италии (по выбору)
67		По знаменитым местам мира	<u>Ц.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Уч.: с. 149-153 читать, ответить на вопросы с. 153 РТ:
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	<u>Ц.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета *№ 1*
от « *27.08.* 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от *27.08.2021 г. № 69/1*
Директор
Гайдамакин А.В.



**Рабочая программа по
окружающему миру
для учащихся 4 класса
(2 часа в неделю)- 68 ч**

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа к учебному курсу по окружающему миру для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по окружающему миру жизни (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс окружающего мира построен с учетом следующих концептуальных положений:

- формирование социального опыта школьника,
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней,
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Специфические особенности курса окружающего мира в 4 классе:

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая учебная программа курса «Окружающий мир» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

- Урок – игра
- Урок – путешествие
- Урок – защита проекта (ЗП)
- Урок - экскурсия

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Тестирование
2. Контрольная работа

Ожидаемые образовательные результаты:

К концу 4 класса обучающиеся будут

знать:

- название нашей планеты,
- родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);

- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу,
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, здоровому образу жизни в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека	16	5	1	10
2	Мир чувств	2	1		1
3	Обрати внимание на внимание	1			1
4	Помни о памяти	1	1		
5	Чем человек отличается от животных	1			1
6	От рождения до старости	2	1		1
7	Береги здоровье	1			1
8	Поговорим о вредных привычках	2			1
9	Человек и общество, в котором он живет	4	2		
10	О первых школах и книгах	6	3	1	
11	Русское искусство до VIII века	5	1		1
12	Искусство России XVIII века	2	1		
13	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры	5		1	1
14	Композиторы XIX века	2	2		
15	Художники XIX века	4	2		2
16	Человек – защитник своего Отечества	11	5	1	2
17	Гражданин и государство	3	1		
<i>Итого</i>		68	25	4	22

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
1	<i>(Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека) Организм человека. Нервная система Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
2	Головной и спинной мозг <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
3	Скелет – опора человека <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
4	Кости и мышцы необходимо укреплять <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
5	Пищеварительная система <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
6	Берегите зубы с детства <i>Урок защита - проекта</i>	1
7	Дыхательная система <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
8	Кровь. Кровеносная система <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
9	Сердце – главный орган кровеносной системы <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
10	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
11	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
12	Зрение. Береги глаза <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
13	Слух. Береги слух <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
14	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
15	Вкус <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1

16	Осязание. Обобщение <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
17	Мир чувств От эмоции к чувствам <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
18	Чувства <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
19	Обрати внимание на внимание Что такое внимание? <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
20	Помни о памяти Зачем человеку память <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
21	Чем человек отличается от животных Человек умеет думать и говорить <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
22	От рождения до старости Счастливая пора детства <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
23	Почему старикам нужна твоя помощь <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
24	Береги здоровье Здоровье человека <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
25	Поговорим о вредных привычках Курение – опасно для здоровья. <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
26	Осторожно – спиртное! Урок обобщения «Здоровый образ жизни». <i>Проверочная работа</i>	1
27	Человек и общество, в котором он живет Человек- путешественник. Как человек открывал новые земли. Почему человек стал путешественником <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
28	Как славяне обживали Север. Открытие земель за Каменным поясом <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
29	Открытие земель за Каменным поясом	1
30	Человек и культура. Что такое культура	1
31	О первых школах и книгах Как дети учились, когда не было школ. О чем рассказывает летопись. Что такое литературный памятник <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1

32	Когда появились первые школы?	1
33	Первая азбука <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
34	Чему и как учились при Петре I <i>Урок защита проекта</i>	1
35	Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России	1
36	Школа в XIX веке <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
37	<i>Русское искусство до VIII века</i> Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
38	Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение»	1
39	Музыка в Древней Руси	1
40	Скоморохи – первые артисты на Руси	1
41	Поговорим об архитектуре. О первых историках России <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
42	<i>Искусство России XVIII века</i> О художниках России XVIII века. Государственный публичный театр <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
43	Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин. <i>Проверочная работа</i>	1
44	<i>Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры</i> Знатоки русского народного творчества <i>Урок - защита проекта</i>	1
45	Стихи о детях и для детей, написанные поэтами XIX века	1
46	«Он чувствовал чужие страдания» <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
47	Антон Павлович Чехов. Лев Николаевич Толстой	1
48	<i>Композиторы XIX века</i> Михаил Иванович Глинка <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
49	Петр Ильич Чайковский <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
50	<i>Художники XIX века</i> Художники XIX века <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1

51	Исаак Ильич Левитан <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
52	Рассматриваем картины художников XX века <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
53	Читаем и слушаем стихи поэтов XX века <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
54	Человек – защитник своего Отечества Как славяне боролись с половцами <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
55	Как русские люди победили шведских рыцарей	1
56	Битва на Чудском озере <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
57	Как Русь воевала с войском Золотой Орды <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
58	Борьба русского народа с польскими захватчиками <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
59	Отечественная война 1812 года. <i>Проверочная работа</i>	1
60	Трудное решение Михаила Илларионовича Кутузова <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
61	Партизанская война против Наполеона <i>Урок - защита проекта</i>	1
62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
63	Все – для фронта, все для победы! <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
64	<i>Гражданин и государство</i> Мы живем в Российском государстве. Права граждан. Обязанности граждан <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
65	Древняя и Московская Русь. <i>Проверочная работа</i>	1
66-68	<i>Резервные уроки</i> Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков <i>Урок с использованием ИКТ</i>	3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
1 четверть (16 часов)							
1	Организм человека. Нервная система	1	Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия «организм». Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме	<i>Знать:</i> – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции. <i>Уметь:</i> – называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных); – раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека; – объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки»	04.09		
2	Головной и спинной мозг	1	Головной и спинной мозг: строение и функции		06.09		
3	Скелет – опора	1	Скелет и мышцы. Значение	<i>Знать и</i>	11.09		

	человека		опорно-двигательной системы. Осанка.	<i>применять</i> в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни. <i>Уметь:</i> – различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих			
4	Кости и мышцы необходимо укреплять	1	Предупреждение искривления позвоночника		13.09		
5	Пищеварительная система	1	Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы		18.09		
6	Берегите зубы с детства	1	Зубы. Правила ухода за зубами		20.09		
7	Дыхательная система	1	Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания		25.09		
8	Кровь. Кровеносная система	1	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции		27.09		
9	Сердце – главный орган кровеносной системы	1	Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов		02.10		
10	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения		04.10		
11	Кожа. Строение кожи.	1	Кожа, ее роль в организме.		09.10		

	Как «работает» кожа		Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание				
12	Зрение. Береги глаза	1	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств		11.10		
13	Слух. Береги слух	1	Представление об органах слуха	<i>Знать</i> правила гигиены органов слуха	16.10		
14	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние	1	Представление об органах обоняния	<i>Знать</i> о роли органов обоняния в жизни человека	18.10		
15	Вкус	1	Представление об органах вкуса	<i>Знать</i> о роли органов вкуса в жизни человека	23.10		
16	Осязание. Обобщение	1	Представление об органах осязания. Выполнение заданий по пройденному материалу	<i>Знать</i> о роли органов осязания в жизни человека. <i>Уметь</i> самостоятельно применять знания	25.10		
2 четверть (16 часов)							
17	От эмоции к чувствам	1	Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев	<i>Знать</i> о значении эмоций в общении людей	30.11		
18	Чувства	1	Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	<i>Уметь</i> видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии	13.11		
19	Что такое внимание?	1	Что такое внимание?	<i>Знать</i> о	15.11		

20	Зачем человеку память	1		психологических особенностях человека, индивидуальных чертах. <i>Уметь</i> выполнять упражнения по тренировке внимания, памяти	20.11		
21	Человек умеет думать и говорить	1			22.11		
22	Счастливая пора детства	1	Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка	<i>Знать</i> права гражданина в России. <i>Уметь</i> : – составлять связный рассказ на темы раздела; – применять в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношении к детям, взрослым, знакомым и незнакомым)	27.11		
23	Почему старикам нужна твоя помощь	1	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни.	<i>Знать</i> , что такое здоровье, компоненты, его составляющие о влиянии вредных привычек на организм человека. <i>Уметь</i> выполнять правила здорового образа жизни	29.11		
24	Здоровье человека	1	Вредные привычки: курение, употребление		04.12		
25	Курение – опасно для здоровья.	1	алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение		06.12		
26	Осторожно – спиртное! Урок обобщения «Здоровый образ жизни». <i>Проверочная</i>	1			11.12		

	<i>работа</i>						
27	Человек-путешественник. Как человек открывал новые земли. Почему человек стал путешественником	1	Человек-путешественник	Ум е т ь раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, узнавать по тексту, к какому времени относится это событие, работать с географической картой	13.12		
28	Как славяне обживали Север. Открытие земель за Каменным поясом	1	Как славяне обживали Север		18.12		
29	Открытие земель за Каменным поясом	1	Освоение Сибири		20.12		
30	Человек и культура. Что такое культура	1	Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города»		20.12		
31	Как дети учились, когда не было школ. О чем рассказывает летопись. Что такое литературный памятник	1	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев.	Ум е т ь называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры), различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, различать события, персоналии и их принадлежность конкретной	25.12		
32	Когда появились первые школы?	1	Первые школы на Руси. Азбука братьев Кирилла и Мефодия. Первые печатные книги. Иван Федоров		27.12		

				исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)			
3 четверть (21 час)							
33	Первая азбука	1	Знакомство с понятиями «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Азбука братьев Кирилла и Мефодия. Первые печатные книги. Иван Федоров	<i>У м е т ь</i> называть основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры), различать год и век, соотносить арабские и римские цифры, различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация)	10.01		
34	Чему и как учились при Петре I	1	Просвещение в России при Петре I. Знакомство с реформами в образовании	<i>У м е т ь</i> : – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; – составлять связный рассказ на темы раздела	15.01		
35	Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России	1	Первые университеты в России. М. В. Ломоносов		17.01		
36	Школа в XIX веке	1	Школа и образование в XIX и XX веках.		22.01		

37	Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона	1	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси		24.01		
38	Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение»	1	Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси и об истории русского искусства и культуры, о русских мастерах		29.01		
39	Музыка в Древней Руси	1	Знакомство с фольклорным творчеством русского народа. Русская народная песня и ее разновидности. Духовная музыка		31.01		
40	Скоморохи – первые артисты на Руси	1	Знакомство с народными артистами, театральным творчеством русского		05.02		

			народа. Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи. Древнерусский театр				
41	Поговорим об архитектуре. О первых историках России	1	Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество	<i>У м е т ь:</i> – находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет; – участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения	07.02		
42	О художниках России XVIII века. Государственный публичный театр	1	Художники XVIII века и их творчество. Появление первого в России театра	<i>З н а т ь</i> о театральном искусстве XVIII в.	12.02		
43	Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин. <i>Проверочная работа</i>	1	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина	Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина	14.02		
44	Знаток русского народного творчества	1	Творчество отечественных писателей и поэтов: В. И. Даль,		19.02		

			В. А. Жуковский, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов				
45	Стихи о детях и для детей, написанные поэтами XIX века	1	Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, Н. А. Некрасов, А. Н. Плещеев, А. А. Фет		21.02		
46	«Он чувствовал чужие страдания»	1	Творчество Н. А. Некрасова		21.02		
47	Антон Павлович Чехов. Лев Николаевич Толстой	1	Творчество отечественных писателей и поэтов: Л. Н. Толстой, А. П. Чехов		26.02		
48	Михаил Иванович Глинка	1	Знакомство с понятием «опера». Музыка, музыканты и композиторы	Знать имена выдающихся музыкантов и композиторов XIX в. Уметь рассуждать о характере музыкальных произведений	28.02		
49	Петр Ильич Чайковский	1	XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский		05.03		
50	Художники XIX века	1	Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И.	Знать имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения. Уметь оценивать	07.03		
51	Исаак Ильич Левитан	1	И. Левитана. История изобразительного искусства XIX–XX веков		12.03		
52	Рассматриваем	1	Архитектура и		14.03		

	картины художников XX века		изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города	произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники			
53	Читаем и слушаем стихи поэтов XX века	1	Творчество поэтов XX века. Современная литература, отечественная поэзия Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века»	<i>Иметь</i> представление о поэзии XX в., известных поэтах и их произведениях	19.03		
54	Как славяне боролись с половцами	1	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	<i>Уметь:</i> – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради	21.03		

4 четверть (13 часов)							
55	Как русские люди победили шведских рыцарей	1	Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	У м е т ь: – раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; составлять связный рассказ на темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради	02.04		
56	Битва на Чудском озере	1			04.04		
57	Как Русь воевала с войском Золотой Орды	1			09.04		
58	Борьба русского народа с польскими захватчиками	1	Борьба русского народа с польскими интервентами, причины завоевательной политики поляков. Заочная экскурсия по маршруту ополчения 1612 года	З н а т ь о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость. У м е т ь рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды.	11.04		
59	Отечественная война 1812 года. <i>Проверочная работа</i>	1	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с		16.04		
60	Трудное решение	1			18.04		

	Михаила Илларионовича Кутузова		литературными произведениями, посвященными этому событию.	<i>Знать</i> литературные произведения, посвященные борьбе русского народа с иноземными захватчиками			
61	Партизанская война против Наполеона	1	М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года		23.04		
62-64	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей	3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей		25.04 30.04 02.05		
65	Все – для фронта, все для победы!	1			14.05		
66	Мы живем в Российском государстве. Права граждан. Обязанности граждан	1	Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Декларация прав человека (ознакомление)		16.05		
67	Древняя и Московская Русь. <i>Проверочная работа</i>	1	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия»	<i>Уметь</i> выполнить задания по теме	21.05		
68	Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веко	1	Повторение и систематизирование знаний по теме «Россия XVII–XX веков»	<i>Уметь</i> выполнить задания по теме	23.05		

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект «Начальная школа 21 века»

Литература для учащихся:

- Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2010-2011. («Начальная школа XXI века»);

- Н.Ф.Виноградова. 4 класс: Окружающий мир. Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011 («Начальная школа XXI века»);

Литература для учителя:

- Н.Ф.Виноградова. 4 класс: Окружающий мир: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»);

- ЭУП «Человек – природа - общество». (ООО «ДОС», 2004 г.)

- ЭУП «Живая природа» (ООО «ДОС», 2006 г.)

- ЭУП Мир природы

Адреса сайтов:

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>

2. Русский образовательный портал

<http://www.gov.ed.ru>

3. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>

4. Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.apkro.ru>

5. Федеральный российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>

8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.km>.

9. E-mail: info@vgf.ru, <http://vgf.ru>

